

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТОКИ"

Онлайн школа английского языка ТОКИ

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный Директор:  
Е.Б. Христофоров  
января 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский язык, уровень А1»**

**Объем программы: 96 часов**

Составитель:

Порошина И.С.

методист по английскому языку

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	30

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, уровень А1» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2. Нормативная база**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым не только в профессиональной, но и в повседневной деятельности людей, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

В процессе изучения английского языка решается не только задачи практического владения языком, но и задача культурного развития обучающихся. Владея английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через употребление различных синонимических слов, оборотов, выражений и т. д. Эти умения оказывают воздействие на мыслительные процессы, развивают речевые способности обучающихся. Обучающиеся тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

### **1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на взрослых обучающихся, которые не имеют опыта изучения английского языка или имеют низкий уровень начального владения английским языком. На данном этапе отрабатывается фонетика,

изучаются элементарные коммуникативные фразы, грамматика и накапливается лексический состав языка.

Обучение проводится только на основе добровольности и при явной заинтересованности к самопознанию.

### **1.5. Объём и срок освоения программы**

Объём программы – 96 часов.

Срок освоения программы – 8 месяцев по 1,5 часа в день.

1 академический час = 45 минут.

### **1.6. Форма обучения**

Программе реализуется в очно-заочной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться в сетевой форме.

### **1.7. Режим занятий**

Программа проходит 8 месяцев, дата и время занятия согласовываются с каждым обучающимся индивидуально, продолжительность занятия – 1,5 часа.

### **1.8. Формы аттестации**

Текущий контроль результатов обучающихся происходит по итогам выполнения обучающимся самостоятельной работы после прохождения каждого занятия в письменной или устной форме.

Для оценки обучающимся своих навыков и возможности корректировки в процессе обучения, обучающемуся предоставляются материалы для практических заданий.

Промежуточная оценка результатов не проводится.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель**

Познакомить обучающихся с основополагающими аспектами изучения языка таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо, аудирование.

### **2.2. Задачи**

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность, кратко высказываться о себе, о своем друге, своем доме, городе, рабочем дне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

Обучающиеся учатся:

- рассказывать о себе;
- участвовать в элементарных диалогах;
- понимать на слух речь преподавателя и товарищей при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных способностей
- узнавать в устном тексте лексические единицы в пределах темы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Содержание	всего, час	в т.ч.	
			аудиторная работа (онлайн)	самостоятельная работа
1	Знакомство, рассказ о себе, произнесение слов по буквам, изучение цифр, национальности	12	8	4
2	Продолжение изучения счёта, рассказ номера телефона, предметы быта, аксессуары, семья и члены семьи, прилагательные, цвета, притяжательные местоимения, множественное число имён существительных, аудирование	12	8	4
3	Всё о Present Simple (affirmative sentences, negative sentences), ежедневная рутина, время, профессии, глаголы действия, глаголы в 3 лице ед.числе, аудирование	12	8	4
4	Порядок слов в предложении, месяцы, активные виды жизнедеятельности, виды транспорта, глаголы действия, жанры фильмов, аудирование	12	8	4
5	Present Simple or Present Continuous, путешествие (диалог в кафе, предметы отеля), there was, there were, аудирование, произношение звука [з:], [i:], [e], [eə]	12	8	4
6	Present simple or past simple, глаголы have, do, go, get, вопросительные слова, направления движения, слова-указатели будущего времени, эмоции	12	8	4
7	Еда, напитки, описание погодных условий, модальный глагол can + infinitive, изучение жанров музыки, аудирование, деление существительных на countable or uncountable nouns	12	8	4
8	Сравнительная степень прилагательных, изучение some-any-a lot of, устойчивые словосочетания, разговоры на тему передвижения, предметов, окружающих нас в спортивном зале, аудирование	12	8	4
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>



### 3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Всего	в том числе:	
			аудиторная работа	самостоя- тельная работа
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Знакомство, рассказ о себе, произнесение слов по буквам, изучение цифр, национальности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1.1	Placement test / Вступительный тест	1,5	1	0,5
1.2	Nice to meet you / Приятно познакомиться	1,5	1	0,5
1.3	Introduce yourself / Самопрезентация	1,5	1	0,5
1.4	Where are you from? / Откуда ты?	1,5	1	0,5
1.5	Can you spell it? / Можете ли вы произнести это по буквам?	1,5	1	0,5
1.6	Practical English / Практический английский	1,5	1	0,5
1.7	We're Americans / Мы американцы	1,5	1	0,5
1.8	Повторение материала и проверка знаний	1,5	1	0,5
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Продолжение изучения счёта, рассказ номера телефона, предметы быта, аксессуары, семья и члены семьи, прилагательные, цвета, притяжательные местоимения, множественное число имён существительных, аудирование</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
2.1	What's your phone number / Какой твой номер телефона?	1,5	1	0,5
2.2	What's in your bag? / Что в твоей сумке?	1,5	1	0,5
2.3	Souvenirs and prices / Сувениры и цены	1,5	1	0,5
2.4	Practical English / Практический английский	1,5	1	0,5
2.5	People / Люди	1,5	1	0,5
2.6	Family / Семья	1,5	1	0,5
2.7	Common adjectives / Распространенные прилагательные	1,5	1	0,5
2.8	Повторение материала и проверка знаний	1,5	1	0,5
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Всё о Present Simple (affirmative sentences, negative sentences), ежедневная рутина, время, профессии, глаголы действия, глаголы в 3 лице ед.числе, аудирование</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
3.1	What do you have for breakfast? / Что у тебя на завтрак?	1,5	1	0,5
3.2	A long flight? / Долгий полет?	1,5	1	0,5
3.3	What a surprise! / Какой сюрприз	1,5	1	0,5
3.4	Practical English / Практический английский	1,5	1	0,5
3.5	What do you do? / Чем ты занимаешься?	1,5	1	0,5
3.6	Why? Because / Почему? Потому что	1,5	1	0,5
3.7	My typical day / Мой обычный день	1,5	1	0,5
3.8	Повторение материала и проверка знаний	1,5	1	0,5

№	Содержание	Всего	в том числе:	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Порядок слов в предложении, месяцы, активные виды жизнедеятельности, виды транспорта, глаголы действия, жанры фильмов, аудирование</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.1	Free time in our life / Свободное время	1,5	1	0,5
4.2	Travelling / Путешествие	1,5	1	0,5
4.3	Cinema / Фильмы	1,5	1	0,5
4.4	Practical English / Практический английский	1,5	1	0,5
4.5	I can do it! / Я могу это сделать	1,5	1	0,5
4.6	Do you like cycling? / Тебе нравится кататься на велосипеде?	1,5	1	0,5
4.7	What am I doing? / Что я делаю?	1,5	1	0,5
4.8	Повторение материала и проверка знаний	1,5	1	0,5
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Present Simple or Present Continuous, путешествие (диалог в кафе, предметы отеля), there was, there were, аудирование, произношение звука [z:], [i:], [e], [eə]</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
5.1	What are these people doing? / Что делают эти люди?	1,5	1	0,5
5.2	The secret mission / Секретная миссия	1,5	1	0,5
5.3	What to wear / Что надеть	1,5	1	0,5
5.4	Practical English «Would you like a cup of coffee» / Практический английский «Не хотите ли чашечку кофе»	1,5	1	0,5
5.5	In a hotel / в гостинице	1,5	1	0,5
5.6	Famous people / Знаменитые люди	1,5	1	0,5
5.7	Where were you yesterday? / Где вы были вчера?	1,5	1	0,5
5.8	Повторение материала и проверка знаний	1,5	1	0,5
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Present simple or past simple, глаголы have, do, go, get, вопросительные слова, направления движения, слова-указатели будущего времени, эмоции</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
6.1	It was my dream / Это была моя мечта	1,5	1	0,5
6.2	One day / Однажды	1,5	1	0,5
6.3	I rode a camel / Я еду на верблюде	1,5	1	0,5
6.4	Practical English «Where am I» / Практический английский «Где я»	1,5	1	0,5
6.5	I'm going to Vatican / Я собираюсь в Ватикан	1,5	1	0,5
6.6	Emotions and feelings / Эмоции и чувства	1,5	1	0,5
6.7	Dating / Свидания	1,5	1	0,5
6.8	Повторение материала и проверка знаний	1,5	1	0,5
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Еда, напитки, описание погодных условий, модальный глагол can + infinitive, изучение жанров музыки, аудирование, деление существительных на countable or uncountable nouns</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

№	Содержание	Всего	в том числе:	
7.1	What's the weather like / Какая сейчас погода	1,5	1	0,5
7.2	Stop making that noise! / Перестань издавать этот шум!	1,5	1	0,5
7.3	Can music change our lives? / Может ли музыка изменить нашу жизнь?	1,5	1	0,5
7.4	Practical English «People who made a difference» / Практический английский «Люди, которые изменили ситуацию»	1,5	1	0,5
7.5	The case of a room murder / Дело об убийстве в номере	1,5	1	0,5
7.6	A house with a secret / Дом с секретом	1,5	1	0,5
7.7	Diets and your favourite food / Диеты и ваша любимая еда	1,5	1	0,5
7.8	Повторение материала и проверка знаний	1,5	1	0,5
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Сравнительная степень прилагательных, изучение some-any-a lot of, устойчивые словосочетания, разговоры на тему передвижения, предметов, окружающих нас в спортивном зале, аудирование</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
8.1	How much healthy food do you eat? / Сколько здоровой пищи вы едите?	1,5	1	0,5
8.2	The magic luck of numbers / Волшебная удача чисел	1,5	1	0,5
8.3	A day to remember / День, который стоит запомнить	1,5	1	0,5
8.4	How to tell a good story? / Как рассказать интересную историю?	1,5	1	0,5
8.5	Can you explain it in English? / Можете ли вы объяснить это по-английски?	1,5	1	0,5
8.6	At the gym / в спорт зале	1,5	1	0,5
8.7	Good weekend vs. Bad weekend. At the weekend. / Хорошие выходные против плохих выходных. На выходных	1,5	1	0,5
8.8	Повторение материала и проверка знаний	1,5	1	0,5
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>

### 3.3. Содержание учебного плана

#### **Модуль 1. Знакомство, рассказ о себе, произнесение слов по буквам, изучение цифр, национальности**

##### 1.1. Placement test / Вступительный тест

Этот тест может помочь определить уровень владения английским языком, чтобы вы могли продолжить работу на платформе, используя материалы. Если ваши студенты только начинающие, предложите им выполнить первый блок теста. Это поможет вам понять пробелы в их знаниях и выбрать между начальным и элементарным уровнями. Если они более опытные ученики, предложите им выполнить блоки 1-4. Нет необходимости делать то, чего они не знают. Вы должны понимать, что, например, если ваш студент набрал 50 баллов, это не значит, что у него уровень A2, это означает, что он должен изучить этот уровень.

##### 1.2. Nice to meet you / Приятно познакомиться

- Лексика: Фразы приветствия и прощания, цифры от 1 до 12
- Аудирование/чтение: Диалоги «привет и пока»
- Функциональный язык и фразы: Nice to meet you; See you tomorrow / Приятно познакомиться, До завтра

##### 1.3. Introduce yourself / Самопрезентация

- Лексика: дни недели
- Аудирование: Произношение звуков [h], [ai], [i:]
- Грамматика: Глагол to be (affirmative)

##### 1.4. Where are you from? / Откуда ты?

- Лексика: Страны
- Аудирование/чтение: Представление себя
- Грамматика: Глагол to be (contractions)

- Функциональный язык и фразы: Where are you from? I am from... / Откуда ты? Я из...

#### 1.5. Can you spell it? / Можете ли вы произнести это по буквам?

- Лексика: алфавит, заглавные и строчные буквы
- Аудирование/чтение: Произношение слов по буквам
- Функциональный язык и фразы: How do you spell that? / Как это пишется по буквам?

#### 1.6. Practical English / Практический английский

- Лексика: заполнение профиля
- Аудирование/чтение: разговор о настроении

#### 1.7. We're Americans / Мы американцы

- Лексика: Национальности
- Аудирование/чтение: Произношение звуков [dʒ], [ʃ], [ʒ]
- Грамматика: Глагол to be (negative and interrogative) / Глаголь «быть» (отрицательный и вопросительный)

#### 1.8. Повторение материала и проверка знаний

Тест на проверку знаний.

**Модуль 2. Продолжение изучения счёта, рассказ номера телефона, предметы быта, аксессуары, семья и члены семьи, прилагательные, цвета, притяжательные местоимения, множественное число имён существительных, аудирование**

#### 2.1. What's your phone number / Какой твой номер телефона?

- Лексика: цифры от 12 до 100
- Аудирование/чтение: заполнение заявки

- Функциональный язык и фразы: What's your phone number? What's your address? What's your email? / Какой твой номер телефона? Какой твой адрес? Какая твоя электронная почта?

## 2.2. What's in your bag? / Что в твоей сумке?

- Лексика: предметы, аксессуары
- Аудирование/чтение: произношение звуков [Z] и [S]
- Функциональный язык и фразы: What is it? What is in your bag? It is a... / Что это? Что в твоей сумке? Это.....
- Грамматика: a/an/the артикли

## 2.3. Souvenirs and prices / Сувениры и цены

- Лексика: сувениры
- Аудирование/чтение: диалоги и описание предметов
- Функциональный язык и фразы: Excuse me. How much? Can I help you? / Прошу прощения. Сколько стоит? Могу я чем-то помочь?
- Грамматика: demonstrative pronouns / указательные местоимения

## 2.4. Practical English / Практический английский

- Лексика: валюта
- Аудирование/чтение: читаем меню
- Функциональный язык и фразы: Here you are; Anything else? / Вот вы где; Что-нибудь еще?

## 2.5. People / Люди

- Лексика: семья
- Грамматика: множественное число имен существительных
- Аудирование/чтение: произношение звуков [ʌ], [æ], [ə]

## 2.6. Family /Семья

- Лексика: члены семьи
- Грамматика: притяжательные местоимения
- Аудирование/чтение: описание семьи

## 2.7. Common adjectives / Распространенные прилагательные

- Лексика: цвета и прилагательные
- Грамматика: глагол to be / глагол «быть»
- Аудирование/чтение: описание машин
- Функциональный язык и фразы: I really like; I love; I prefer to / Мне действительно нравится; Мне нравится; Я предпочитаю

## 2.8. Повторение материала и проверка знаний

**Модуль 3 Всё о Present Simple (affirmative sentences, negative sentences), ежедневная рутина, время, профессии, глаголы действия, глаголы в 3 лице ед.числе, аудирование**

### 3.1. What do you have for breakfast? / Что у тебя на завтрак?

- Лексика: еда
- Грамматика: present simple (affirmative sentences) / настоящее простое время (утвердительные предложения)
- Аудирование/чтение: диалоги о еде

### 3.2. A long flight? / Долгий полет?

- Лексика: глаголы действия
- Грамматика: present simple (negative sentences) / настоящее простое время (отрицательные предложения)
- Аудирование/чтение: разговор в аэропорту

- Функциональный язык и фразы: I like; I don't like / Мне нравится, Мне не нравится

### 3.3. What a surprise! / Какой сюрприз

- Лексика: глаголы действия
- Грамматика: present simple (interrogative sentences) / настоящее простое время (вопросительные предложения)
- Аудирование/чтение: описание работы Джона

### 3.4. Practical English / Практический английский

- Лексика: время
- Аудирование/чтение: обсуждение места посещения
- Функциональный язык и фразы: I need to go; Don't worry; I'm really sorry / Мне пора идти; Не беспокойтесь; Прошу мен извинить

### 3.5. What do you do? / Чем ты занимаешься?

- Лексика: профессии
- Грамматика: глаголы в 3 лице ед. числе
- Аудирование/чтение: произношение звуков [s], [z], [iz]

### 3.6. Why? Because / Почему? Потому что

- Лексика: места вокруг
- Аудирование/чтение: произношение звука [з:].
- Функциональный язык и фразы: what do you do? / чем ты занимаешься?

### 3.7. My typical day / Мой обычный день

- Лексика: ежедневная рутина
- Грамматика: наречия частоты
- Аудирование/чтение: произношение звуков [j]



### 3.8. Повторение материала и проверка знаний

## **Модуль 4. Порядок слов в предложении, месяцы, активные виды жизнедеятельности, виды транспорта, глаголы действия, жанры фильмов, аудирование**

### 4.1. Free time in our life / Свободное время

- Лексика: спорт
- Грамматика: порядок слов в предложении
- Аудирование/чтение: национальный спорт в странах

### 4.2. Travelling / Путешествие

- Лексика: активности
- Аудирование/чтение: произношение звуков
- Функциональный язык и фразы: at the weekend; stay at home; go out

### 4.3. Cinema / Фильмы

- Лексика: жанры фильмов
- Грамматика: object pronouns / объектные местоимения
- Аудирование/чтение: разговор о фильмах

### 4.4. Practical English / Практический английский

- Лексика: месяцы в году
- Аудирование/чтение: произношение звука [th]

### 4.5. I can do it! / Я могу это сделать

- Лексика: глаголы действия
- Грамматика: глагол can
- Аудирование/чтение: как припарковаться?

#### 4.6. Do you like cycling? / Тебе нравится кататься на велосипеде?

- Лексика: активности
- Грамматика: ing-form
- Аудирование/чтение: произношение звука [u], [u:], [ʏ]
- Функциональный язык и фразы: I like, but I hate / мне нравится, но я не люблю

#### 4.7. What am I doing? / Что я делаю?

- Лексика: виды транспорта
- Грамматика: present continuous / настоящее продолженное время
- Аудирование/чтение: обсуждение действий в данный момент

#### 4.8. Повторение материала и проверка знаний

**Модуль 5. Present Simple or Present Continuous, путешествие (диалог в кафе, предметы отеля), there was, there were, аудирование, произношение звука [z:], [i:], [e], [eə]**

#### 5.1. What are these people doing? / Что делают эти люди?

- Лексика: собираемся в путешествие
- Аудирование/чтение: как купить подарки

#### 5.2. The secret mission / Секретная миссия

- Грамматика: present simple or present continuous
- Аудирование/чтение: произношение звука [z:], [i:], [e], [eə]
- Функциональный язык и фразы: разговор с миллионером

#### 5.3. What to wear / Что надеть

- Лексика: одежда

- Аудирование/чтение: произношение звука [з:], [i:], [e], [eə]
- Функциональный язык и фразы: диалоги про работу за границей

#### 5.4. Practical English «Would you like a cup of coffee» / Практический английский «Не хотите ли чашечку кофе»

- Лексика: заказ в кафе
- Аудирование/чтение: разговор в кафе
- Функциональный язык и фразы: Would you like to? What about? Let's meet

#### 5.5. In a hotel / в гостинице

- Лексика: предметы в отеле
- Грамматика: there is, there are
- Аудирование/чтение: описание комнаты в отеле

#### 5.6. Famous people / Знаменитые люди

- Лексика: в офисе
- Грамматика: there was, there were
- Аудирование/чтение: описание Стива Джобса

#### 5.7. Where were you yesterday? / Где вы были вчера?

- Грамматика: at, in, on
- Аудирование/чтение: описание ритма и интонации
- Функциональный язык и фразы: Where were you?

#### 5.8. Повторение материала и проверка знаний

**Модуль 6. Present simple or past simple, глаголы have, do, go, get, вопросительные слова, направления движения, слова-указатели будущего времени, эмоции**

6.1. It was my dream / Это была моя мечта

- Лексика: прилагательные
- Грамматика: present simple or past simple
- Аудирование/чтение: произношение звука [d], [t], [ɪd]

6.2. One day / Однажды

- Грамматика: глаголы have, do, go, get
- Аудирование/чтение: история одного дня

6.3. I rode a camel / Я еду на верблюде

- Грамматика: past simple forms
- Аудирование/чтение: описание Казани

6.4. Practical English «Where am I» / Практический английский «Где я»

- Лексика: направления
- Грамматика: prepositions of place
- Аудирование/чтение: как пройти...?
- Функциональный язык и фразы: Excuse me? Is there a...near here?

6.5. I'm going to Vatican / Я собираюсь в Ватикан

- Лексика: слова-указатели будущего времени
- Грамматика: present continuous for future arrangements
- Аудирование/чтение: произношение звука [e], [i:], [ei]
- Функциональный язык и фразы: Where are you going? What would you like?

### 6.6. Emotions and feelings / Эмоции и чувства

- Лексика: эмоции
- Грамматика: imperatives
- Аудирование/чтение: описание состояния, советы
- Функциональный язык и фразы: What happened? Can you describe?

### 6.7. Dating / Свидания

- Лексика: все вопросительные слова
- Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях
- Аудирование/чтение: разговор о свидании

### 6.8. Повторение материала и проверка знаний

**Модуль 7. Еда, напитки, описание погодных условий, модальный глагол can + infinitive, изучение жанров музыки, аудирование, деление существительных на countable or uncountable nouns**

#### 7.1. What's the weather like / Какая сейчас погода

- Лексика: погода
- Аудирование/чтение: разговор о погоде
- Функциональный язык и фразы: What's the weather like? How's the weather? / Какая сейчас погода? Как там погода?

#### 7.2. Stop making that noise! / Перестань издавать этот шум!

- Лексика: глаголы
- Грамматика: can + infinitive
- Функциональный язык и фразы: Driving me crazy! Stop it!

#### 7.3. Can music change our lives? / Может ли музыка изменить нашу жизнь?

- Лексика: жанры музыки

- Аудирование/чтение: произношение звука hidden [j]
- Функциональный язык и фразы: to be a big fan of/ to be into/ to be fond of

#### 7.4. Practical English «People who made a difference» / Практический английский «Люди, которые изменили ситуацию»

- Грамматика: word formation (-er or -or/ -ian or -ist suffix)
- Аудирование/чтение: описание известных людей

#### 7.5. The case of a room murder / Дело об убийстве в номере

- Лексика: преступления
- Аудирование/чтение: отрывок из детектива

#### 7.6. A house with a secret / Дом с секретом

- Лексика: household things
- Грамматика: множественное число
- Аудирование/чтение: как арендовать дом
- Функциональный язык и фразы: What about central heating? How many rooms are there / А как насчет центрального отопления? Сколько там комнат?

#### 7.7. Diets and your favourite food / Диеты и ваша любимая еда

- Лексика: еда и напитки
- Грамматика: countable or uncountable nouns
- Аудирование/чтение: описание диеты

#### 7.8. Повторение материала и проверка знаний

**Модуль 8. Сравнительная степень прилагательных, изучение some-any-a lot of, устойчивые словосочетания, разговоры на тему передвижения, предметов, окружающих нас в спортивном зале, аудирование**

8.1. How much healthy food do you eat? / Сколько здоровой пищи вы едите?

- Лексика: контейнеры
- Грамматика: some-any-a lot of
- Аудирование/чтение: простые вещи в жизни

8.2. The magic luck of numbers / Волшебная удача чисел

- Лексика: high numbers
- Грамматика: сравнительная степень
- Аудирование/чтение: рассказ о популярных шоу-викторинах

8.3. A day to remember / День, который стоит запомнить

- Лексика: устойчивые словосочетания
- Аудирование/чтение: описание запоминающегося дня

8.4. How to tell a good story? / Как рассказать интересную историю?

- Лексика: фразы-связки
- Аудирование/чтение: рассказ о средствах передвижения
- Функциональный язык и фразы: then, when, what happened

8.5. Can you explain it in English? / Можете ли вы объяснить это по-английски?

- Функциональный язык: Look up; Try to; Explain it.
- Аудирование/чтение: ситуативные диалоги

8.6. At the gym / в спорт зале

- Лексика: оборудование

- Аудирование/чтение: рассказ о занятиях в зале

8.7. Good weekend vs. Bad weekend. At the weekend. / Хорошие выходные против плохих выходных. На выходных

- Грамматика: indefinite pronouns / неопределенные местоимения
- Аудирование/чтение: лучшее времяпровождение на выходных

8.8. Повторение материала и проверка знаний

**3.4. Календарный учебный график**

Форма обучения	График обучения		
	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очно-заочная	1,5 часа, в т.ч. очно – 1 час, заочно – 0,5 часа	2	96 часов 8 месяцев



## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После освоения программы обучающиеся должны:

- уверенно овладеть знаниями в области здорового сна детей, его важности, выявлять типы сна;
- применять на практике представленные методики;
- уметь решать основные сложности детского сна (долгое засыпание, плач, фрагментированный сон, поведенческие аспекты).

Знать:

- оптимальное время для укладывания ребенка на ночной сон, влияние на качество сна времени бодрствования;
- связь матери и ребенка, и ее влияния на качество сна малыша;
- основы методики BabySleep и её применении на практике.

По окончании данного курса обучающиеся смогут:

Знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений.

Уметь:

### Говорение

вести диалог в ситуациях повседневного общения; беседовать о себе и своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики.

### Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи;

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.

### Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### Письменная речь

владеть техникой письма, писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

### Эстетическая сфера

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами художественной литературы.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Аудиторные теоретические и практические занятия проводятся в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в заочной форме.

Материалы для самостоятельной работы представлены на образовательной платформе полностью на английском языке в связи с тем, что при обучении используется методика погружения в языковую среду, при котором само обучение ведется полностью или частично на изучаемом языке.

В проведении лекционных и практических занятий используется материально-техническое обеспечение. Для обучения по программе используется современное оборудование – компьютер или ноутбук, подключенным к сети Интернет, звуковое и световое оборудование.

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса,
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы,

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет,
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

При реализации Программы с применением дистанционных технологий, обучающийся организует свое рабочее место самостоятельно.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

ProgressMe <https://progressme.ru/> – автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

ZOOM <https://zoom.us/> – платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Telegram <https://web.telegram.org/k/> – кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями.

## **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Преподаватели: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

### **5.3. Методические материалы**

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет. Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

## 6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 09.06.2022). — Текст: электронный. Примечание: удаленный доступ – с адреса <https://passport.rsl.ru/netres> после регистрации на <https://www.rsl.ru/>.
2. Воеводина, И. В. Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (деловой)» (Английский язык) : [16+] / И. В. Воеводина ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560897> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0171-2. – Текст : электронный. Примечание: удаленный доступ – с адреса <https://passport.rsl.ru/netres> после регистрации на <https://www.rsl.ru/>.
3. Воронина, А. А. Особенности английской грамматики / А. А. Воронина // Академическая публицистика. – 2021. – № 5. – С. 322-326. – EDN QHLZND. (дата обращения: 28.06.2022) Режим доступа: свободный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45770569>
4. Коляда, И. В. Важность изучения английской грамматики / И. В. Коляда // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 4-6(48). – С. 69-73. – EDN KLRKSL. (дата обращения: 28.06.2022) Режим доступа: свободный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38304045>
5. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О. Г. Минина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> (дата обращения:

- 28.06.2022). – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный. Примечание: удаленный доступ – с адреса <https://passport.rsl.ru/netres> после регистрации на <https://www.rsl.ru/>.
6. Митякина, О. В. Английский язык для деловой коммуникации : учебное пособие : [16+] / О. В. Митякина, Е. А. Монастырская ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684960> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-8353-2700-3. – Текст : электронный. Примечание: удаленный доступ – с адреса <https://passport.rsl.ru/netres> после регистрации на <https://www.rsl.ru/>.
  7. Нетребко, Е. Э. Английский артикль и его роль в грамматике английского языка / Е. Э. Нетребко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 9-5. – С. 45-50. – EDN WTGWDH. (дата обращения: 28.06.2022) Режим доступа: свободный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27019323>
  8. Раренко, М. Б. Английский язык в эпоху глобализации / М. Б. Раренко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2019. – № 3(819). – С. 103-111. – EDN RAMTDQ. (дата обращения: 28.06.2022) Режим доступа: свободный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41289055>
  9. Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора : учебное пособие : [12+] / Л. С. Хоменкер. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 360 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610800> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-9925-1033-1. – Текст : электронный. Примечание: удаленный доступ – с адреса <https://passport.rsl.ru/netres> после регистрации на <https://www.rsl.ru/>.